



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБОУ РД «Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей»
(ГБОУ РД «РМЛИ ДОД»)

367015, г. Махачкала, ул. Азиза Алиева, проезд 4, дом 4. тел.+7 (8722) 63-79-98, rml_05@mail.ru

СОГЛАСОВАНО



Министр образования и науки
Республики Дагестан

Бучаев Я.Г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ РД «РМЛИ ДОД»
Протокол № 3 от 12.11.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ РД «РМЛИ ДОД»

Шутунова А.В.

Приказ № 3/48-77 от 04.12.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Дагестан «Республиканский многопрофильный лицей-интернат
для одаренных детей»
на 2024–2027 годы

г. Махачкала, 2024

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Информационная справка об организации	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	17
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	17
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	37
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	38
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	40
3.3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	42
4.	Основные направления развития организации	49
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	49
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	51
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	57
6.	Механизмы реализации Программы развития	58
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	60
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	62

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение республики Дагестан «Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Постановление Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022 года №146 «Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года»; 12. Закон Республики Дагестан от 15 июля 2011 г. N 38 "Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года"; 13. Указ Главы Республики Дагестан от 16 июня 2017 г. N 135 "О формировании общереспубликанской системы выявления и развития молодых талантов"; 14. Постановление Правительства Республики Дагестан от 24 декабря 2013 г. N 704 "Об утверждении Инвестиционной стратегии Республики Дагестан до 2025 года";

	15. Постановление Правительства Республики Дагестан от 23 декабря 2014 г. N 664 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан". 16. Постановление Правительства Республики Дагестан от 23 января 2019 г. N 8 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Доступная среда"; 17. Постановление Правительства Республики Дагестан от 28 февраля 2017 г. N 47 "Об утверждении государственной программы Республики Дагестан "Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры Республики Дагестан"; • распоряжение Правительства Республики Дагестан от 4 октября 2018 г. N 211-р; • распоряжение Правительства Республики Дагестан от 29 октября 2018 г. N 236-р; • распоряжение Правительства Республики Дагестан от 24 июня 2021 г. N 231-р; • распоряжение Правительства Республики Дагестан от 5 июля 2019 г. N 192-р; • распоряжение Правительства Республики Дагестан от 5 июля 2019 г. N 188-р; • распоряжение Правительства Республики Дагестан от 5 июля 2019 г. N 185-р; • распоряжение Правительства Республики Дагестан от 29 июля 2019 г. N 209-р; • распоряжение Правительства Республики Дагестан от 1 октября 2019 г. N 285-р; • распоряжение Правительства Республики Дагестан от 10 ноября 2020 г. N 298-р; • распоряжение Правительства Республики Дагестан от 24 июня 2021 г. N 232-р. 19. Приказ Минобрнауки Республики Дагестан от 27.02.2023 г. № 05-02-2-225/23 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Республике Дагестан»; 20. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818; 21. Устав ГБОУ РД «Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей»; 22. Приказ «О разработке программы развития ГБОУ РД «Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» на 2024-2027г.г.; 23. Положение «О Сетевом взаимодействии ГБОУ РД «Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» от 01.09.2020.
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей и сохранение образовательного суверенитета России.

	3. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений. 4. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 5. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. 7. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.
Комплексные задачи программы развития	1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование мероприятий по улучшению составляющих в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий улучшения составляющих в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: • ЗНАНИЕ • ЗДОРОВЬЕ • ВОСПИТАНИЕ • ТВОРЧЕСТВО • ПРОФОРИЕНТАЦИЯ • УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ • ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ • ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 4. Создание единого образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося. 5. Формирование единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьёй и другими институтами воспитания. 6. Развитие системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.

	7. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. 8. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 9. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 10. Развитие востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 12. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций не менее 80% педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширение профориентационной деятельности с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 3. Стабильно высокие результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сохранена готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 6. Педагоги усовершенствовали навыки пользования цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. 8. Сформирован коллегиальный орган управления «Управляющий Совет» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». 9. Функционирует школьный медиацентр. 1. 10. Обучающиеся принимают активное участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом ГБОУ РД «РМЛИ ДОД» от 01.11.2024г. № 21: 1. Руководитель рабочей группы: Шутунова Альбина Выборовна, директор ГБОУ РД «РМЛИ ДОД»; 2. Заместитель руководителя рабочей группы: Годжоева М.Н, заместитель директора по ККО; 3. Заместитель директора по УВР Ханукаев Б.А.; 4. Заместитель директора по УВР Зубайруева З.Р.; 5. Заместитель директора по ВР Закарьяева М.Д.; 6. Заместитель директора по АХЧ Шурпаева А.Ц.; 7. Заместитель директора по безопасности Кунжуев С.Г.; 8. Заместитель директора по информационной безопасности Базаев С.З.; 9. Руководитель структурного подразделения «Библиотечный центр» Адухова Д.М.; 10. Тьютор Шахназарова Н.И.; 11. Педагог-психолог Арсланханова Д.Ш.; 12. Секретарь Гаджиханова О.Г.; 13. Председатель родительского комитета Убушева Э.Б.
Период реализации программы развития	С 2024 года по 2027 год — 3 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2024-2025 учебный год; II этап — 2025-2026 учебный год; III этап — 2026-2027 учебный год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Контроль реализации программы развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор ГБОУ РД «РМЛИ ДОД».

2. Информационная справка об организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей» (ГБОУ РД «РМЛИ ДОД») (далее - лицей). 2. Лицей основан 6 октября 1986 года. 3. ИНН - 0562044856 4. Учредитель: Министерство образования и науки республики Дагестан. 5. Юридический адрес: 367015, г. Махачкала, улица Азиза Алиева, проезд 4, дом 4. 6. Телефон: 8(8722) 55-08-60, электронный адрес: rml_05@mail.ru, официальный сайт: https://gbou.dagestanschool.ru/ 7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 8705, выдана 31.08.2016г. Свидетельство о государственной аккредитации: аккредитации не подлежит согласно части 1 статьи 92 Федерального Закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
Сведения о структуре образовательной организации, реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Лицея является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Лицея. Формами коллегиального управления являются: - общее собрание трудового коллектива; - педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создаются советы обучающихся, советы родителей

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы.

В Лицее действуют профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, а также предметные кафедры и методические объединения.

Основным видом деятельности РМЛИ ДОД является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов. Также РМЛИ ДОД реализует образовательные программы дополнительного образования учащихся. В условиях внедрения и перехода на федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения особое внимание и значение уделяется воспитательной деятельности школьников во внеурочное время. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся Лицея возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:

- основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- образовательная программа ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
- образовательная программа ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Благодаря ранней профилизации обучающиеся Лицея активно участвуют во внеурочной деятельности, так как это мотивирует их на получение углублённых знаний. В настоящее время в лицее осуществляется профилизация по трем направлениям:

- технологическое/инженерное
- естественно-научное
- гуманитарное.

В Лицее большое внимание уделяется обновлению материально-технической базы в соответствии с последними достижениями в области информационно-коммуникативных и современных образовательных технологий.

Поиск, выявление, создание условий для развития учащихся, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей – приоритетная составляющая работы лицея.

	Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты не только образовательных достижений обучающихся, но и во ВСОШ, в различных интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах регионального, федерального и международного уровней. В рамках сетевого партнерства успешно реализуются программы предпрофессиональной подготовки. Ежегодно команда педагогов и обучающихся РМЛИ ДОД становится победителем или призером рейтинговых мероприятий республики. Материально-технические условия. Общая площадь помещений составляет 6732,7 кв. м. В школе имеется: - спортивный зал – 1 (273 кв.м.); - спортивная площадка – 1 (960 кв.м.); - футбольное поле – 1 (552 кв.м.); - воркаут – 1 (36 кв.м.); - учебных кабинетов – 52 (962,4 кв.м.); - кабинет психолога – 1 (25 кв.м.); - библиотека – 1 (79 кв.м.); - музейный уголок – 1 (6 кв.м.); - актовый зал – 1 (204,4 кв.м.); - столовая с пищеблоком – 1 (282,1 кв.м.) на 150 посадочных мест; - спальни – 4 (189,2 кв.м.); - медицинский кабинет с изолятором – 1 (29,6 кв.м.); - учительская – (40 кв.м.); - методический кабинет – 1 (24,5 кв.м.); - архив – 1 (7,1 кв.м.); - кабинет информатики – 5 (390,9 кв.м.);
Сведения об обучающихся	Количество учащихся на 2024-2025 учебный год: - основное общее образование (ООО) - 835 человек; - среднее общее образование (СОО) - 429 человек. Детей с ОВЗ – 0. Детей-инвалидов – 0. Дети, проживающие в интернате РМЛИ ДОД, – 55 учащихся.

Сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального образования и квалификации	Общее количество работников – 143. Из них педагогических работников – 105: учителей – 92; советник директора по воспитанию – 1; педагогов-психологов – 3; социальные педагоги – 1; тьютор – 2; педагог-библиотекарь – 2; воспитатели – 7; педагоги-организаторы – 2; педагог-организатор ОБЗР – 1. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 6. Количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды: Отличник образования Республики Дагестан – 27 Почетный работник общего образования Российской Федерации – 18 Заслуженный учитель Республики Дагестан - 10 Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 4 Доля работников с высшим образованием - 105 (100%); доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: - высшая 40 (37 %); - первая 1 (0,9 %). Иные особенности коллектива: - молодые специалисты - 4 (3,7 %); - 4 педагога (3,7%) – выпускников ГБОУ РД «РМЛИ ДОД».
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного	ГБОУ РД «РМЛИ ДОД» находится в типовом здании по проекту 1986 года. У Лицея нет филиалов. В ней обучают 1264 учащихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу – работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

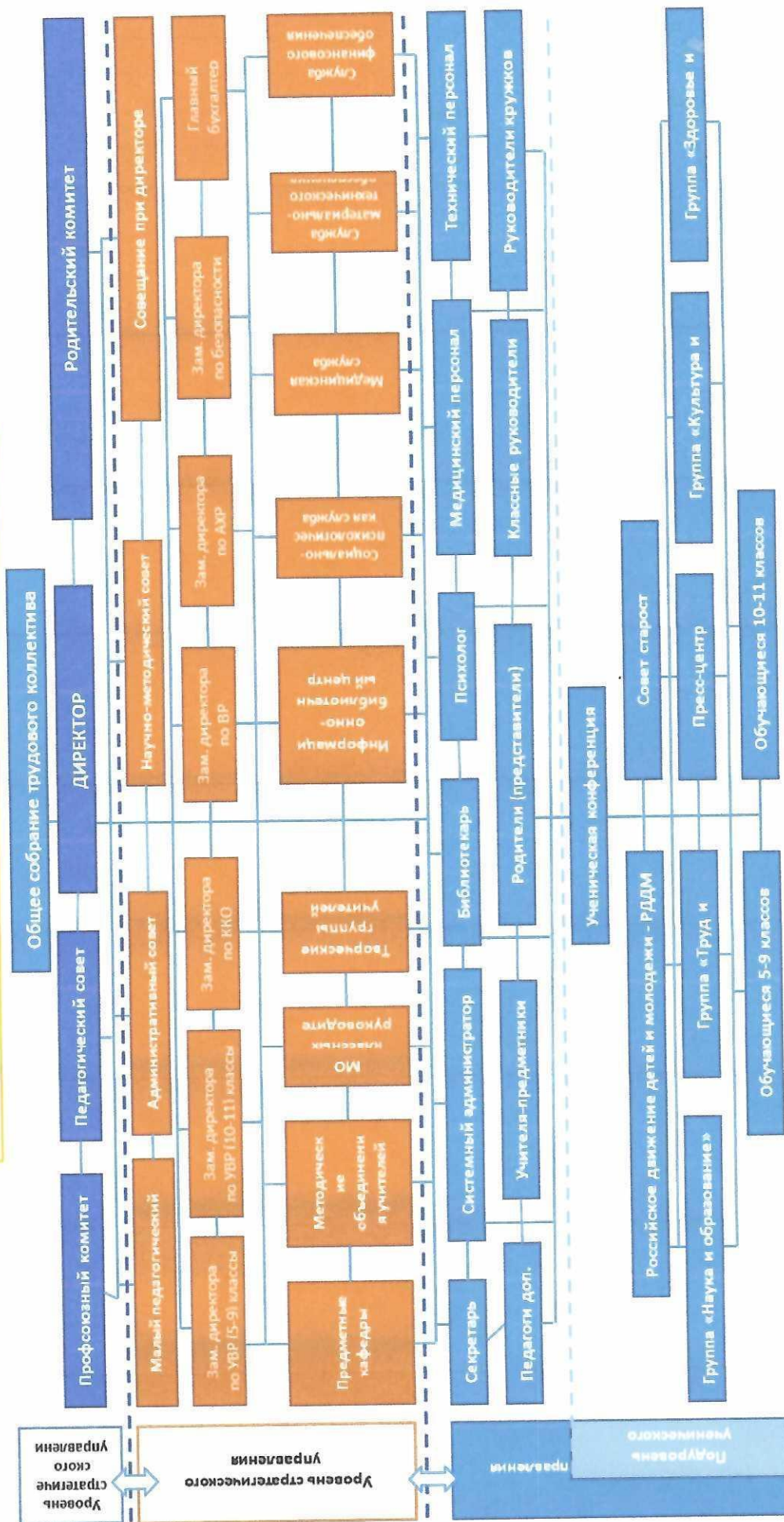
графика	Режим работы Лицея: - 7-9 классы – 6-ти дневная учебная неделя; - 5, 10-11 классы – 5-ти дневная учебная неделя, с учетом законодательства Российской Федерации. Продолжительность учебного года: 5-9 классы – 34 недели; 10-11 классы – 34 недели. Дата начала учебного года – 2 сентября 2024 года. Дата окончания учебного года 5,7-8, 10-е классы – 26 мая 2025 года, дата окончания учебного года 9,11-е классы определяется в соответствии с расписанием ГИА. В Лицее организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель; II четверть - 8 недель; III четверть - 11 недель; IV четверть - 7 недель. Продолжительность каникул: осенние каникулы – 9 дней; зимние каникулы – 10 дней; весенние каникулы – 10 дней; летние каникулы – 97 дней Продолжительность урока – 45 минут. Начало уроков в 8 ч 00 мин. Календарный учебный график размещен на сайте ГБОУ РД «РМЛИ ДОД»: https://gbou.dagestanschool.ru/
Сведения об окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом с Лицеем находятся еще 2 общеобразовательные организации, 2 вуза и 2 ссуза. Кроме того, в районе расположены спортивный комплекс, детская

	библиотека, кинотеатр. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами и ссузом наладили партнерские взаимоотношения: проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Социальными партнерами ГБОУ РД «РМЛИ ДОД» являются: – Ассоциация педагогов Республики Дагестан; – Всероссийская с международным участием Ассоциация образовательных организаций "Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования"; – РСОО «Дагестанская федерация бадбентона-05» в рамках программы «Бадминтон в школы»; – Всероссийская школьная баскетбольная лига «КЭС БАСКЕТ»; – «Технический колледж им. Р.Н. Ашуралиева»; – ГАОУ ДО РД «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Альтаир»; – ФГБОУ ВО ДГМУ; – ФГБОУ ВО ДГУ; – ФГБОУ ВО ДГПУ; – ФГБОУ ВО ДГТУ; – ГАОУ ВО ДГУНХ; – ГБУ «Дагестанский государственный театр кукол»; – ГБУ «Лакский государственный музыкально-драматический театр»; – ГБУ «Театр поэзии»; – ГБУ «Дагестанский музей изобразительных искусств им. П.С. Гамзатовой»; – ГБУ «Национальная библиотека им. Р. Гамзатова»; – «Финансовый Университет при Правительстве РФ» (Махачкалинский филиал); – Детский технопарк «Кванториум» и т.д.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Республиканский многопрофильный лицей-интернат для одаренных детей – первое в республике Дагестан инновационное учебное заведение, собравшее под своей крышей юных представителей всех народов Дагестана. Вот уже более 38-ти лет, это учебное заведение с честью носит звание

	«Лицей», давая путевку в жизнь подготовленным, эрудированным выпускникам, продолжающим успешное обучение в лучших вузах нашей страны. В течение указанного периода РМЛИ ДОД входит Топ-20 школ Северо-Кавказского федерального округа по количеству поступивших в ведущие ВУЗы России. За последние 3 учебных года по итогам ГИА выпускники Лицея показывают высокие результаты: - 113 учащихся по окончании основного общего образования получили аттестаты с отличием; - 160 выпускников среднего общего образования получили аттестаты с отличием и получили медаль «За особые успехи». За указанный период на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся Лицея заняли 109 победителей и призеров, которые показали высокие результаты и на заключительном этапе. Учащиеся под руководством учителей и педагогов дополнительного образования ежегодно становятся победителями и призерами спортивных, туристско-краеведческих, военно-патриотических, волонтерских, интеллектуальных и в других видах состязаний. Обучающиеся ГБОУ РД «РМЛИ ДОД» также ежегодно становятся победителями и призерами различных конкурсов: - Региональный этап научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» - 12 призеров и победителей; - Республиканская научно-практическая конференция учащихся средних общеобразовательных учебных заведений «Творчество юных» - 30 призеров и победителей; - Республиканская олимпиада школьников «Абитуриент ДГУ» - 81 призеров и победителей; - Всероссийский конкурс «Науки юношей питают» - 25 победителей и призеров; - Всероссийская интеллектуальная игра «Игры разума» - ежегодно становятся призерами и победителями; - Всероссийский конкурс сочинений (республиканский этап, всероссийский этап) – 7 призеров и победителей; - Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (республиканский этап) – ежегодно победители и
--	---

	призеры; - Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (республиканский этап, всероссийский этап) – 7 победителей и призеров; - Республиканская математическая олимпиада им. П.Л. Чебышева – победители и призеры; - Всероссийский конкурс «Моя любимая мама» – победитель заключительного этапа и многие другие. Учителя РМЛИ ДОД ежегодно показывают высокие результаты в конкурсах профессионального мастерства, проводят мастер-классы для педагогов республики, выступают на конференциях и форумах, заслуживают благодарности и почетные грамоты Минобрнауки РД и Минпросвещения РФ.
--	---

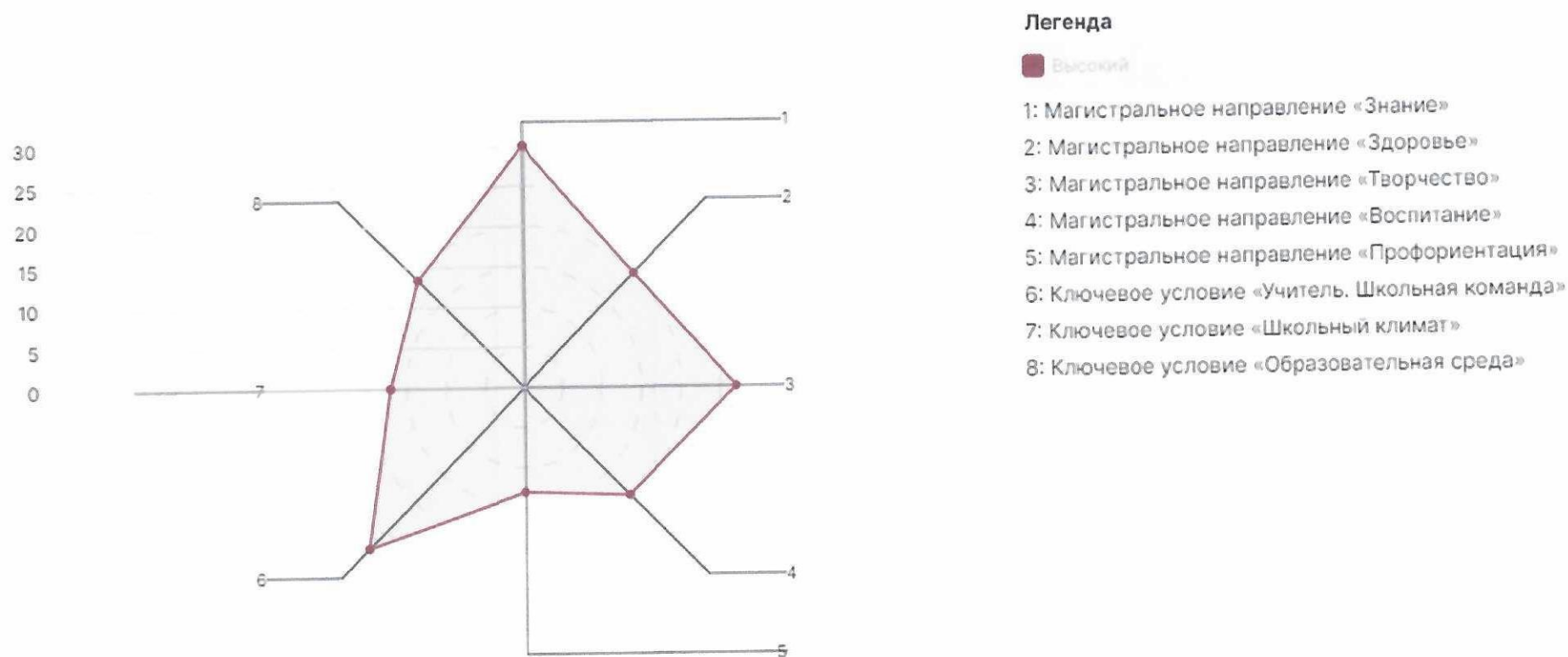
СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация ГБОУ РД «РМЛИ ДОД» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (173 балла за тест). Уровень включает в себя необходимые обязательные минимальные, повышенные и высокие требования к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 2 из 2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Критический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 3 из 3
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	67% 2 из 3
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100% 1 из 1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33% 1 из 3
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0% 0 из 3
22	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
23	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
24	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 2 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
25	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 1 из 1
26	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67% 2 из 3
27	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
28	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
29	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 2 из 2
30	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100% 3 из 3
31	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	77% и более обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
32	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
33	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
34	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
35	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
36	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 2 из 2
37	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	5 и более объединений	Школьные творческие объединения	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
38	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
39	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 1 из 1
40	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0% 0 из 1
41	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0% 0 из 1
42	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 3 из 3
43	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100% 2 из 2
44	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 3 из 3
45	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
46	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
47	Функционирование Совета родителей	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
48	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
49	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 3 из 3
50	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
51	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	67% 2 из 3
52	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	0% 0 из 1
53	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
54	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
55	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
56	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
57	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
58	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100% 1 из 1
59	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	Да	Сопровождение выбора профессии	Критический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
60	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
61	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
62	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
63	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
64	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
65	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
66	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
67	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
68	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
69	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
70	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1
71	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
72	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0% 0 из 1
73	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
74	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
75	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
76	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1
77	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
78	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
79	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67% 2 из 3
80	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
81	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67% 2 из 3
82	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
83	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
84	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 2 из 2
85	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100% 3 из 3
86	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67% 2 из 3
87	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
88	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	90% обучающихся и более	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 3 из 3
89	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
90	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
91	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0% 0 из 1
92	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
93	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2
94	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
95	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 1 из 1
97	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
98	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100% 2 из 2
99	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
100	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
101	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
102	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
103	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3
104	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3
105	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 2 из 2
106	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутрискольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка
107	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 1 из 1
108	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	Функционирование школы полного дня	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100% 3 из 3
109	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Нет	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0% 0 из 1
110	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0% 0 из 1

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. **Магистральное направление «Знание»:** отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью; отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.
2. **Магистральное направление «Здоровье»:** создание условий для занятий физической культурой и спортом (нет более 10 видов);
3. **Магистральное направление «Творчество»:** отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.);

не функционирование школьного хора;

4. **Магистральное направление «Воспитание»:** реализуется только 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма.
5. **Магистральное направление «Профориентация»:** участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» - нет обучающихся с ОВЗ.
6. **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:** методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества до 9 % учителей.; отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.
7. **Магистральное направление «Школьный климат»:** отсутствие педагога-дефектолога.
8. **Магистральное направление «Образовательная среда»:** не сформирован коллегиальный орган управления – Управляющий совет.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 30 баллов, максимальный показатель 40 баллов, из чего следует, что Лицей в данном направлении находится на среднем уровне.

Определены возможные причины возникновения дефицитов ГБОУ РД «РМЛИ ДОД» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная подготовка к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
2. В Лицее в настоящее время отсутствуют обучающиеся с ОВЗ или с инвалидностью. Следовательно, мероприятия по обеспечению доступности и качества образования с учетом особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью отсутствуют и не проводятся.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 20 баллов, при максимальном показателе 21 балл, из чего следует, что Лицей показал высокий уровень.

Определены возможные причины возникновения дефицитов ГБОУ РД «РМЛИ ДОД» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточность кадровых условий, которые позволят функционированию не менее 10 видов ШСК.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 27 баллов, при максимальном показателе 29 баллов, из чего следует, что Лицей показал высокий уровень.

Определены возможные причины возникновения дефицитов ГБОУ РД «РМЛИ ДОД» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие материально-технической составляющей для медиа-центра.
2. Кадровый дефицит педагога дополнительного образования – руководителя школьного хора.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, при максимальном показателе 21 балл, из чего следует, что Лицей показал высокий уровень.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 13 баллов, при максимальном показателе 14 баллов, из чего следует, что Лицей показал высокий уровень.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 28 баллов, при максимальном показателе 31 баллов, из чего следует, что Лицей показал высокий уровень.

Определены возможные причины возникновения дефицитов ГБОУ РД «РМЛИ ДОД» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Подано мало заявок от педагогов на участие в Федеральных конкурсах.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 17 баллов, при максимальном показателе 18 баллов, из чего следует, что Лицей показал высокий уровень.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 17 баллов, при максимальном показателе 18 баллов, из чего следует, что Лицей показал высокий уровень.

Определены возможные причины возникновения дефицитов ГБОУ РД «РМЛИ ДОД» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недоработанность проекта по формированию Управляющего Совета образовательной организации.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат, описание
		Количество баллов	Описание	
1	Знание	30	Недостаточность подготовки к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников.	Увеличение количества участников заключительного этапа ВСОШ с высокими итоговыми результатами.
3	Здоровье	20	Недостаточность кадровых условий, которые позволят функционированию не менее 10 видов ШСК.	Открытие спортивной секции по самбо.
4	Творчество	27	Отсутствие материально-технической составляющей для школьного медиацентра. Кадровый дефицит педагога дополнительного образования – руководителя школьного хора.	Оснащение пространства школьного медиа-центра необходимым оборудованием. Функционирование медиа-центра (выпуск ежемесячной лицейской газеты и выпуск передач лицейского телевидения, фото- и видеотрансляции, мероприятий). Создание школьного хора.
2	Воспитание	19		Совершенствование магистрального направления «Воспитание».
5	Профориентация	13		Расширение профориентационной деятельности.
6	Учитель. Школьная команда	28	Подано мало заявок от педагогов на участие в Федеральных конкурсах.	Мотивация педагогов к участию во всероссийских конкурсах профессионального мастерства через наставничество, поощрения,

				выплаты стимулирующего и премиального характера. 100%-ное прохождение педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
7	Школьный климат	17		Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
8	Образовательная среда	17	1. Недоработанность проекта по формированию Управляющего Совета образовательной организации.	Создание и функционирование Управляющего Совета как одного из коллегиальных органов управления ОО.

3.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня Углубленное изучение отдельных предметов. Отсутствие выпускников, не получивших аттестат о СОО.	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по образовательным программам для детей с ОВЗ.	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители

	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация федеральных рабочих программ. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).			
Здоровье	Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ			Рост хронических заболеваний у детей и подростков

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств Реализуется программы здоровьесбережения Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, а также обучающихся, которые постоянно посещают занятия. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований, в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников и обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»			
Воспитание	В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движения Первых и т.д	Не организованы летние тематические смены в школьном лагере	Организация обучения и воспитания обучающихся в пришкольных лагерях	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности

	Создан отряд волонтеров Организована работа военно-патриотического клуба В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. Образовательная организация и родители взаимодействуют в процессе реализации рабочей программы воспитания Реализованы программы краеведения и школьного туризма В Лицее сохранены традиции трудового воспитания.			
Творчество	77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся Разработаны и реализуются по 6 направленностям внеурочных и дополнительных общеобразовательных программ. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	Отсутствие школьного хора и медиацентра	Более качественный подход к организации работы с одаренными детьми. Открытие медиацентра и функционирование школьного хора.	Низкая активность учащихся

	организации в рамках сетевого взаимодействия Обучающиеся активно принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ со многими образовательными организациями			
Профориентация	Составлен план профориентационной работы школы. Обучающиеся принимают участие в профессиональных тестированиях Наличие профильных предпрофессиональных классов.			Трудности с личностным профессиональным самоопределением детей

	Опыт участия лица в проектах ранней профилизации обучающихся на основе положения «О сетевом взаимодействии»			
Учитель. Школьная команда	Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя для стимулирующих выплат) Развита системы наставничества. Стабильный педагогический коллектив. 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС - 2021 В школе работают предметные кафедры, методические объединения учителей и классных руководителей Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального уровня Развитая система наставничества	Подано мало заявок от педагогов на участие в Федеральных конкурсах Педагоги имеют высокую педагогическую нагрузку	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении Кадровый дефицит

Школьный климат	Наличие педагогов психологов в образовательной организации, которые профессионально сопровождают образовательный процесс. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.		Совершенствование образовательного процесса с включением новых актуальных практик	Риск с адаптацией новых обучающихся
Образовательная среда	Государственно-общественное управление Школа подключена к высокоскоростному интернету. Учителями активно используются образовательные платформы Используются возможности ЭОД Лицей имеет официальный сайт, страницы сообщества Вконтакте и т.д.	Отсутствие Управляющего Совета	Эффективная система управления образовательной организацией	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития Лицея до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- создание единого образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося.
- расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся

Воспитание

- формирование единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьёй и другими институтами воспитания.
- сохранение традиций воспитательной работы школы;

Здоровье

- расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- привлечение учредителя для улучшения материально-технической базы и для оснащения пространства школьного медиа-центра необходимым оборудованием;
- проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования через сетевое взаимодействие с целью поиска руководителя школьного хора.

Профориентация

- расширение профориентационной деятельности Лицея через сетевое сотрудничество с партнерами-предприятиями.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- системная работа в направлении «Наставничество: Учитель-учитель»;

- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- плановая работа по повышению квалификации педагогических сотрудников

Школьный климат

- совершенствование комфортной образовательной среды;
- сохранение психологически благоприятного школьного климата.

Образовательная среда

- привлечение родительского сообщества и меценатов к формированию Управляющего Совета как одного из коллегиальных органов управления ОО.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Успех каждого ребенка»	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми	Пополнение раздела «Одаренные дети»	2024 - 2027	Размещение на сайте лица материалов по работе с одаренными детьми		зам. директора по ККО	Раздел на сайте	Раздел на сайте
			Обеспечить качественную подготовку обучающихся к заключительному этапу ВсОШ;	Разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей	2024 - 2027	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР, зам. директора по ККО, тьюторы, учителя-предметник и	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2024 - 2027	График прохождения курсов ПК		зам. директора по УВР	Реализация программ урочной и внеур. деятельность, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму Совершенствование универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающие индивидуальные потребности детей	Совершенствование универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающие индивидуальные потребности детей Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму
---	------------	---	---	---	-------------	------------------------------	--	-----------------------	--	--

Здоровье		3
«Движение ШСК «Орлы»		
Совместное вание здоровьесозид ающей среды, способствующ ей формировани ю культуры здорового образа жизни всех участников образовательн ого процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; Добиться функциональног ания более 10 видов спортивных секций	Функционирование более 9 видов спортивных объединений	2024 - 2027
Разработка программ и расширения системы дополнительного образования		
Нормативные документы Локальные акты		
зам. директора по ККО, зам. директора по ВР		
Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и применению здорового образа жизни	Высокие результаты участия обучающихся в спортивных со старших	Победители и призёры спортивных мероприятий различных уровней

4	Творчество	«Диалог РМЛ», «СТЛ»	Привлечь учредителя для улучшения материально-технической базы и для оснащения пространства школьного медиа-центра необходимым оборудованием; проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования через сетевое взаимодействие с целью поиска руководителя школьного хора	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	2024 - 2027	Разработка рабочих программ дополнительного образования		зам. директора по ВР, зам. директора по УВР	Оснащение пространства школьного медиа-центра необходимым оборудованием. Функционирование медиа-центра Выпуск школьной газеты «СТЛ» Создание школьного хора.	Выпуск ежемесячной лицейской газеты и выпуск передач лицейского телевидения, фото- и видеотрансляции, мероприятий. Участие хорового ансамбля в значимых мероприятиях различных уровней.
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	Расширить профориентационную деятельность	Расширение профориентационной деятельности	2024 - 2027	Реализация плана профориентационной работы	Нормативные документы	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	План	Участие в профессиональных пробах

6	Учитель. Школьная команда	«Флагманы образования»	Организовать системную работу в направлении «Наставничество: Учитель-учитель»; Организация мероприятий по функциональной грамотности и компетенций учителей в организации учебно-воспитательного процесса; Помочь в профессиональном выгорании	Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах федерального уровня	2024 - 2027	Оказание методической помощи по проекту «Наставничество: Учитель-учитель»; Расширение участия в профессиональных конкурсах, в том числе дистанционных	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Системная работа по проекту; Регулярно учителя транслируют педагогический опыт на муниципальном, региональном уровнях, принимая участие в семинарах, профессиональных конкурсах.	Победители и призеры федеральных конкурсов педагогического мастерства; Реализацией проекта создаст устойчивую систему управления, которая является двигателем развития и обеспечит динамично повышающиеся результаты для всех сфер деятельности и корректировку целей и задач по результатам деятельности, что позволяет обеспечить развитие школы, ориентированное на принципы опережающего развития
---	---------------------------	------------------------	---	--	-------------	---	--	--	---

7	Школьный климат	«Мы вместе!»	Совершенство вать систему психолого- педагогическо го сопровождени я участников образовательн ого процесса.		2024 - 2027	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого- педагогической помощи		зам. директора по УВР	Сформирована особая позитивная среда для развития профессиональны х качеств педагогических работников	Положительная оценка при мониторинге участников образовательного процесса
8	Образовательная среда	«Методическое сопровождение инновационных процессов в школе»	Привлечь родительское сообщество и меценатов к формировани ю Управляющего совета как одного из коллегияльных органов управления ОО	Активизация работы органов государственно- общественного Управляющего совета	2024 - 2027	Родительское собрания и форумов	Нормативные документы Локальные акты	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР зам. директора по ИБ	Работа Управляющего совета как одного из коллегиальных органов управления ОО	Эффективность реализации программ и проектов с помощью Управляющего совета

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

1. Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.) активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний. **(Повышение уровня)**
2. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт принципов доступности и качества образования. **(Повышение показателей внутри уровня)**
3. Освоение педагогами лица новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога, что послужит увеличению победителей и призеров международных, федеральных и республиканских конкурсов педагогического мастерства. Сохранение особой позитивной среды для развития профессиональных качеств педагогических работников. **(Повышение показателей внутри уровня)**
4. Реализация проектов создаст устойчивую систему управления, которая является двигателем развития и обеспечит динамично повышающиеся результаты для всех сфер деятельности и корректировку целей и задач по результатам деятельности, что позволяет обеспечить развитие школы, ориентированное на принципы опережающего развития. **(Повышение показателей внутри уровня)**
5. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам. **(Повышение показателей внутри уровня)**
6. Расширение профориентационной деятельности и участие в профессиональных пробах. **(Повышение показателей внутри уровня)**
7. Активизация работы органа государственного-общественного Управляющего совета. **(Повышение показателей внутри уровня).**
8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств, повышение результатов внешних экспертных оценок на всех ступенях образования и разработка эффективной системы управления школой в режиме развития в соответствии с законодательством и социальным заказом – в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». **(Повышение показателей внутри уровня)**

6. Механизмы реализации программы развития школы

2. 1.Создание единого образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.
3. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
4. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
5. Обновление материально-технического оснащения школы. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования через сетевое взаимодействие с целью поиска руководителя школьного хора.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы, а также психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
7. Организовать системную работу в направлении «Наставничество: Учитель-учитель» и мероприятий по функциональной грамотности и компетенций учителей в организации учебно-воспитательного процесса. Помочь в преодолении профессионального выгорания.
8. Привлечь родительское сообщество и меценатов к формированию Управляющего Совета как одного из коллегиальных органов управления ГБОУ РД «РМЛИ ДОД»

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	ЛНА федерального регионального значения

2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	отсутствие современных предметных лабораторий по физике, химии, биологии	оснащение кабинетов	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	имеются вакансии	учителя математики, информатики, русского языка, ОЗР	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	2%	до 5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	100%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений Лицея	Ремонт кабинетов	Фонды, спонсорская помощь, целевые средства

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Увеличить количество участников заключительного этапа ВСОШ с высокими итоговыми результатами.	Ежегодно растет количество участников, призеров и победителей ВСОШ в том числе и заключительного этапа	ежегодная положительная динамика
Создать отдельные ЛА по особенностям организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Утверждены отдельные ЛА для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью если такие обучающиеся поступят в Лицей, в том числе и в дистанционном формате Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	1 ЛА
Создать условия для занятий физической культурой и спортом по 10 и более видам	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта. Открытие спортивной секции по виду баскетбола «Три на три»	более 10 видов спорта
Усовершенствовать Школьные творческие объединения	Функционирование медиа-центра: выпуск ежемесячной лицейской газеты «СТЛ», выпуск передач лицейского телевидения, фото- и видеотрансляции, мероприятий и т.д.	1
	Создание школьного хора	1
Повысить эффективность системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	5 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %

		Активное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства результативность на федеральных конкурсах	10% - 30%
		Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	5-10
Цифровизация процесса	управленческого	Введена информационная система управления школой	100 %

8. «Дорожная карта» реализации Программы развития

№	Мероприятие	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП – 2024-2025 учебный год				
1	Проведение самодиагностики Готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Управленческая команда	ноябрь	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Актуализация рабочей группы, распределение обязанностей	Директор	ноябрь	Обновление управленческой команды
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение на собеседовании с представителями ДИРО, Министерством образования и науки РД	Управленческая команда	ноябрь	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Прохождение курса ПК управленческой командой Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Управленческая команда	ноябрь	Удостоверения Разработана дорожная карта
5	Внесение изменений в программу развития	Управленческая команда	ноябрь	Обновлена программа развития лица с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» – 2025-2026 учебный год

1. Критерий: ЗНАНИЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 30 баллов, планируемое значение 40 баллов)

№	Планируемые меры по устранению дефицитов, выявленных в ходе диагностики	Ответственный исполнитель (ФИО, должность)	Плановый срок устранения дефицитов	Реализованные меры по устранению выявленных дефицитов
1.1	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаточность подготовки к заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников.	Зам. директора по ККО Годжоева М.Н.	в течение года	Повышен уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах.

2. Критерий: ВОСПИТАНИЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 21 балл)

2.1	Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Зам. директора по ВР Закарьяева М.Д.	август	Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
-----	---	---	--------	---

3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 27 баллов, планируемое значение 29 баллов)

3.1	Привлечение учредителя для улучшения материально-технической базы и для оснащения пространства школьного медиа-центра необходимым оборудованием. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования через сетевое взаимодействие с целью поиска руководителя школьного хора.	Зам. директора по ВР Закарьяева М.Д.	август	Оснащение пространства школьного медиа-центра необходимым оборудованием. Функционирование медиа-центра Выпуск школьной газеты «СТЛ» Создание школьного хора.
-----	--	---	--------	---

4. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 13 баллов, планируемое значение 14 баллов)

4.1	Расширение профориентационную деятельность	Зам. директора по УВР Ханукаев Б.А., зам. директора по ВР Закарьяева М.Д.	в течение года	Участие в профессиональных пробах
-----	--	--	----------------	-----------------------------------

5. Критерий: ЗДОРОВЬЕ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 16 баллов, планируемое значение 20 баллов)

5.1	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;	Руководитель ПСК Мурадханов К.К., Зам. по ВР Закарьяева М.Д.	август	Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни Высокие результаты участия обучающихся в спортивных состязаниях.
-----	--	--	--------	--

	Добиться функционирования более 10 видов спортивных секций			
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 28 баллов, планируемое значение 31 балл)</i>				
6.1	Организовать системную работу в направлении «Наставничество: Учитель-учитель»; Организация мероприятий по функциональной грамотности и компетенций учителей в организации учебно-воспитательного процесса; Помочь в преодолении профессионального выгорания	Управленческая команда	в течение года	Системная работа по проекту; Регулярно учителя транслируют педагогический опыт на муниципальном, региональном уровнях, принимая участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 18 баллов)</i>				
7.1	Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Зам. директора по УВР Ханукаев Б.А.	в течение года	Сформирована особая позитивная среда для развития профессиональных качеств педагогических работников
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 18 баллов)</i>				
8.1	Привлечь родительское сообщество и меценатов к формированию Управляющего Совета как одного из коллегиальных органов управления ОО	зам. директора по УВР, Ханукаев Б.А., зам. директора по ВР Закарьяева М.Д.	в течение года	Работа Управляющего Совета как одного из коллегиальных органов управления ОО

3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП – 2026-2027 учебный год

1	Представление опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на региональном и федеральном уровне».	Управленческая команда, педагоги	март	Распространение опыта работы по направлению «Система организации школы для одаренных детей на региональном и федеральном уровне»
	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Управленческая команда	декабрь	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон
	Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Управленческая команда	в течение года	Результаты самодиагностики
	Представление результатов Минобрнауки РД	Управленческая команда	в течение года	Балльный результат, обеспечивающий улучшение внутри высокого уровня
2	Повышение качества подготовки обучающихся к предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсным мероприятиям различного уровня	Управленческая команда, педагоги	в течение года	Стабильно высокие результаты учащихся Лицея по предметным олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсным мероприятиям различного уровня
3	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнерство) образовательной организации с внешними ресурсами для транслирования опыта Лицея	Управленческая команда	в течение года	Участие в проекте «Наставническая Лига»

4	Гражданско-патриотическое воспитание на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению Активизация работы органов государственного-общественного Управляющего совета, общешкольного родительского комитета	Зам. директора по ВР Закарьяева М.Д., педагог-организатор ОЕЗР, руководитель ТОКСа	в течение года	Проведение на базе ГБОУ РД «РМЛИ ДОД» республиканских форумов и встреч учителей и обучающихся в рамках реализации приоритетных проектов региона и страны. Развитие условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализация талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов
---	---	---	-----------------------	---